



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่าย
ผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

Development of a Guidance Activities Package by Using Positive Perspective to Enhance the
Cooperation Skills of Parental Network Members at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School

วิจิตร์ตรา สิริสุนต์ธา (Wijittra Sirisumontha)¹ วัลภา สายบึง (Wunlapa Sabaiying)²

นิติพัฒน์ เมฆขจร (Nitipat Mekkhachom)³

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบระดับผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ก่อนและหลังการอบรมสัมมนา และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา เป็นสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 100 คน ประกอบด้วย ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน 1 คน รองประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน 3 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองจากห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 96 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เป็นทักษะความร่วมมือ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย 2) ด้านการร่วมดำเนินการ 3) ด้านการรวมตัดสินใจแก้ปัญหา 4) ด้านการร่วมประเมินและติดตามผล จำนวน 40 ข้อ 2) ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 3) แบบสอบถามความพึงพอใจชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.735 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมสัมมนาในครั้งนี้ มีการพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือมากขึ้น ซึ่งก่อนการอบรมสัมมนา มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 1.87 และหลังร่วมกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.65 แสดงให้เห็นว่าภายหลังร่วมกิจกรรม สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง มีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมสัมมนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมอบรมสัมมนาใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวในภาพรวม ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว ทักษะด้านความร่วมมือ มุมมองเชิงบวก สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง

¹ นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address 2612801205@stou.ac.th

² รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address Wunlapa.Sab@stou.ac.th

³ รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address Nitipat.Mek@stou.ac.th



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

Abstract

This research aims 1) to compare the level of the results of using the guidance activities package by positive perspective to promote the cooperation skills of members of the parents' network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School before and after the seminar and, 2) to study the satisfaction with the use of guidance activities package by positive perspective to promote cooperation skills of the members of the parents' network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School. The sample group studied consisted of 100 members of the parents network at Suankularb Wittayalai School Nonthaburi, consisting of: 1 network president, 3 network vice presidents, and the 96 chairmen of the network of parents from secondary school classes 1-6 in the use of specific samples. The material instructions used in the research were 1) a questionnaire measuring the cooperation skills of the members of the parents' network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School. There were 4 collaboration skills, 1) planning and goal setting aspect 2) implementation aspect 3) decision-making and problem solving aspect, and 4) evaluation and monitoring aspect. There were totally 40 items. 2) the guidance activities package by positive perspective to promote the cooperation skills of the members of the parents' network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School 3) The satisfaction questionnaire using a positive perspective to promote skills of the members of the parents' network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School. To find the quality of questionnaire tools and the satisfaction questionnaire by Cronbach's alpha coefficient, the value was equal to 0.735. The statistics used in data analysis included frequency, percentage, average, standard deviation, and t-test. The research's result found that 1) the members of parent network who participated in this seminar activities were developed in skills and had more cooperation which the average was 1.87 before the training seminar, and the average after participating in the activity was 4.65. It showed that after participating in the activities, the members of parent network at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School had higher cooperation skills in statistically significant at 0.05 before participating in the activities by positive perspective 2) the members of parent network who participated in this seminar activities to enhance the cooperation skills of parental network members at Suankularb Wittayalai Nonthaburi School were satisfied with the overall use of the guidance activity package was the highest level of satisfaction.

Keywords: Guidance activities package, Cooperation skills, Positive perspective, Parental network members



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

บทนำ

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้น สิ่งที่สำคัญและเป็นหัวใจ ที่รัฐบาลต้องสนับสนุนทุ่มเทงบประมาณเป็นจำนวนมาก คือด้านการศึกษา เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่ามีความสามารถในทุกด้านเพื่อมาพัฒนาประเทศต่อไป จึงทำให้ทุกภาคส่วนตระหนักและให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ผู้เรียนจะต้องได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน ครอบครัว และสังคม ชุมชน พร้อมกันไปอย่างสมดุล และต่อเนื่องโดยการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคใหม่ สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ตลอดเวลา ทั้งการเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ที่บ้าน และชุมชนที่แวดล้อมตัวนักเรียน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่เด็กได้สัมผัสด้วย เพื่อเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมควบคู่กันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) นั่นคือ ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้ ช่วยการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนร่วมกันกับโรงเรียน คอยกำกับติดตามดูแล การศึกษาของบุตรหลาน ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก สังเกต และติดตามแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ร่วมกันกับครู และโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นไปในแนวทางที่ดี เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันที่ต้องการลดปัญหาเด็ก สร้างเด็กให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และมีคุณสมบัติที่ดี ในการเป็นสมาชิกใหม่ของสังคม (กัมภณฑ์ จุนโท, 2543)

มุมมองเชิงบวกความร่วมมือของประชาชน ในการจัดการศึกษาในอดีตที่ผ่านมา เป็นการดำเนินการ การมีส่วนร่วม ภายใต้อุปสรรคจำกัด และเพื่อประโยชน์ของฝ่ายจัดการศึกษาประชาชน เป็นเพียงการสนับสนุนให้ความร่วมมือปฏิบัติตาม ความต้องการของโรงเรียนเท่านั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาของบุตรหลานให้กับครูและโรงเรียนทั้งหมด ดังนั้น เมื่อส่งบุตรหลานมาโรงเรียนแล้ว ตนเองก็ไม่จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องใดๆอีก ซึ่งความเข้าใจแบบนี้เป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพราะแท้จริงแล้วผู้ปกครองนั้น เป็นบุคคลที่มี บทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตนเอง จากเหตุผลที่ว่า “ผู้ปกครอง คือ ครูที่ดีที่สุดในโลก” เป็นครูคนแรกของลูกที่จะชี้โลกกว้าง และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับลูก และเป็นครูตลอดชีวิตของลูกที่จะให้ทั้งความรัก ความรู้ ความเอาใจใส่ ความห่วงใยที่แท้จริงต่อบุตรหลานของตนเอง (รุ่ง แก้วแดง, 2543) ดังนั้น การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง ในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ การที่จะบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ และเกิดประสิทธิภาพสูงนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการมีส่วนร่วม (Participation) ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามาร่วมมือร่วมรับผิดชอบ และร่วมกันในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีในการเป็นเจ้าของ และร่วมจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะสามารถตอบสนองกับความต้องการของบุคคล ที่ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง (ยุทธศิลป์ พานนท์, 2546) ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะฉะนั้นนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียนนั้น เมื่อได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนที่เป็นการเสริมแรงจูงใจจากพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยแล้ว นักเรียนจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข พัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ก็จะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้ปกครองจึงควรเข้ามามีบทบาทในการให้การสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในส่วนที่เข้า



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

มาบิบบทบทวนในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การร่วมดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่ามีสภาพสังคมชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง ครอบครัวเดี่ยว ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน หลากหลายอาชีพ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม และตามมาตรฐานหลักสูตรสวนกุหลาบ มุ่งเน้นให้โรงเรียนในเครือได้บริหารจัดการศึกษาโดยให้มีการสร้างเครือข่ายต่างๆ ในการดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ตามมาตรฐานครอบครัวสวนกุหลาบ โดยให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ขับเคลื่อนงาน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียนในภาพรวมที่ประสบความสำเร็จมาโดยตลอด

ในสภาพปัจจุบันสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ยังไม่มีการทบทวนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานหลังได้รับการเลือกตั้ง ทำให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ไม่เป็นไปตามศักยภาพดังที่เคยปฏิบัติมา นอกจากนี้ยังมีสมาชิกผู้ปกครองบางส่วน ที่มีมุมมองทางลบกับโรงเรียน ทำให้การพัฒนา การขับเคลื่อนไม่เป็นอย่างที่คาดหวังไว้ โรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเพื่อร่วมมือกับครูมากขึ้น โดยให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน เท้าทันสังคมที่เปลี่ยนไป และเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียนต่อไป (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี, 2562)

จากความสำเร็จ และสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อขอความร่วมมือที่มีความสำคัญมาก ผู้วิจัยจึงมีสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรีขึ้น เพื่อทำโครงการอบรมสัมมนาสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองใหม่ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมชัดเจนในปีการศึกษา 2562 ให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีมุมมองเชิงบวก มีทักษะความร่วมมือ ในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ดูแลนักเรียนไปด้วยกันกับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน และนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของผู้ปกครองเอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวกของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ขึ้นมา เพื่อใช้ในการอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบระดับผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ก่อนและหลังการอบรมสัมมนา
2. เพื่อศึกษาผลความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองกลุ่มเดียวกันก่อน-หลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร เป็น สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 388 คน (ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี, 2562)

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็น สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ประกอบด้วย ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน 1 คน รองประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน 3 คน และประธานเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 96 คน รวม จำนวน 100 คน โดยการเลือกเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อความเหมาะสมตามโครงสร้าง และบริบทโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

3. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี และตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะด้านความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) ด้านการร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย 2) ด้านการร่วมดำเนินงาน 3) ด้านการร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา และ 4) ด้านการร่วมประเมินติดตามผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถามทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

4.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสอบถาม เพื่อวัดทักษะความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 40 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ หาค่าความเที่ยงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ที่ได้เท่ากับ 0.735

5.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี เป็น ชุดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ เพื่อให้เกิดมุมมองเชิงบวก ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 8 กิจกรรม มีคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่ม มีเทคนิค บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง เกม เพลง ใบความรู้ ใบงาน ประกอบการนำเสนอ การสรุปชัดเจน ชุดกิจกรรมแนะแนว ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม การหาคุณภาพชุดกิจกรรมแนะแนว โดยการเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเนื้อหาทักษะด้านความร่วมมือ ความสอดคล้องของกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ และเวลาการร่วมกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม ผู้วิจัยปรับปรุงชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมสัมมนา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 10 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และหาค่าความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและแก้ไขตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปประเมินความพึงพอใจ หลังการจัดกิจกรรม การอบรมสัมมนาสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยมีค่าประสิทธิภาพของคอนบาค ที่ได้เท่ากับ 0.735

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

6.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน ทำแบบสอบถามทักษะด้านความร่วมมือ

6.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่กำหนดไว้ จำนวน 8 กิจกรรม

6.3 หลังการทดลอง ผู้วิจัยให้สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมสัมมนา ตอบแบบสอบถามทักษะด้านความร่วมมืออีกครั้ง และนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปเป็นคะแนนหลังการทดลอง และ นำคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการทดลอง มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7.2 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบทักษะด้านความร่วมมือ ทั้ง 4 องค์ประกอบภาพรวม ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรีโดยใช้ t-test Dependent

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่ใช้ในการอบรมสัมมนา ก่อนและหลังการร่วมกิจกรรมการอบรมสัมมนา ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว หลังการจัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา ดังตาราง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบมุมมองเชิงบวกทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ก่อนและหลังร่วมกิจกรรม การอบรมสัมมนา

ทักษะ	ก่อนร่วมกิจกรรมฯ		หลังร่วมกิจกรรมฯ		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย	1.88	.707	4.58	.822	24.931**
2. การร่วมดำเนินการ	1.75	.741	4.65	.850	25.602**
3. การร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา	1.92	.748	4.65	.746	25.763**
4. การร่วมประเมินและติดตามผล	1.93	.721	4.73	.716	27.529**
รวม	1.87	.692	4.65	.759	27.147**

*p<0.05 **p<0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี ก่อนร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 1.87 และหลังร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.65 และค่า T เท่ากับ 27.147 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการร่วมกิจกรรม สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง มีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าในทุกด้าน สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองมีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน โดยด้านการร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย ก่อนร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.88 และหลังร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ด้านการร่วมดำเนินการ ก่อนร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 และหลังร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ด้านการร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ก่อนร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.92 และหลังร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านการร่วมประเมินและติดตามผล ก่อนร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.93 และหลังร่วมกิจกรรมและแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

2. ผลความพึงพอใจการใช้ชุดกิจกรรมและแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ดังตารางที่ 2



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนว

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	กิจกรรมในชุดกิจกรรมแนะแนวตรงกับวัตถุประสงค์	4.85	.129	มากที่สุด
2	เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมและมีประโยชน์	4.38	.238	มาก
3	ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอด	4.92	.074	มากที่สุด
4	ใช้สื่อการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม	4.73	.199	มากที่สุด
5	สถานที่ และรูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.91	.083	มากที่สุด
6	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.85	.250	มากที่สุด
7	สามารถนำความรู้และกิจกรรไปพัฒนาตนเองได้	4.98	.020	มากที่สุด
8	สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้	4.48	.697	มาก
9	รู้สึกที่ตนเองมีมุมมองเชิงบวกมากขึ้น	4.91	.123	มากที่สุด
10	ควรมีการจัดกิจกรรมในลักษณะนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง	4.81	.337	มากที่สุด
รวม		4.87	.261	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เพื่อพิจารณาในรายข้อ โดยเกือบทุกข้อสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 1 ข้อ สามารถนำความรู้และกิจกรรไปพัฒนาตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 รองลงมา ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 สำหรับข้อที่สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในระดับมากมี 2 ข้อ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และเนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมและมีประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ก่อนและหลัง การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้มุมมองเชิงบวก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมผู้ปกครองมีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนการเรียนรู้ สรุปสาระสำคัญ สร้างองค์ความรู้สู่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

มุมมองเชิงบวก และการนำไปปฏิบัติในหน้าที่เครือข่ายผู้ปกครอง (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ปีการศึกษา 2561-2562) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วัลภา สบายยิ่ง (2561) ได้ทำการวิจัย ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้นำนักศึกษามีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว กลุ่มทดลองมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิธิสมิรา นิเมะเมิง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานแนะแนวตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ด้านอายุการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ร้อยตรีศุภศักดิ์ อ่อนสันต์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ภูมิศึกษาเป็นฐานร่วมกันกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่พัฒนา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุกัญญา ปัญญานนท์ และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มรุติ ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ทักษะด้านความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี ก่อนร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 1.87 และหลังร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.65 แสดงให้เห็นว่าภายหลังการร่วมกิจกรรม สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง มีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าในทุกด้าน สมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองมีทักษะด้านความร่วมมือสูงขึ้นกว่าก่อนร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน โดยด้านการร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย ก่อนร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.88 และหลังร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ด้านการร่วมดำเนินการ ก่อนร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.75 และหลังร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ด้านการร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ก่อนร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.92 และหลังร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านการร่วมประเมินและติดตามผล ก่อนร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.93 และหลังร่วมกิจกรรมแนะแนวมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว ที่มีคุณภาพใช้ได้จริง ผู้สนใจสามารถนำไปจัดกิจกรรม การอบรมสัมมนาสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า กลุ่มบุคคล จิตอาสา และสมาคมชมรมอื่นๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน โดยการศึกษาคู่มืออย่างละเอียด ดำเนินงานตามขั้นตอน จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา หรือหน่วยงานองค์การของตนได้
2. สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ผู้วิจัยหรือผู้สนใจสามารถเพิ่มกลุ่มควบคุมเพื่อเปรียบเทียบผลกับกลุ่มทดลอง

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545). การดำเนินงานเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง.
- วัลภา สบายยิ่ง. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิอัสมิรา นิมะเมิง. (2563). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานแนะแนวตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ว่าที่ร้อยตรีสุกศักดิ์ อ่อนสันต์. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้กรณีศึกษาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา ปัญญานนท์ และคณะ. (2564). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง (มรุสิทธิ์ประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.